

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

01.03.02.31 Математическое моделирование и вычислительная
математика

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Свиридова Т.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки бакалавров в СФУ по направлению подготовки 01.03.01 Математика.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Профессиональный иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А2 – В1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-2: Способен проводить под научным руководством исследование на основе существующих методов в конкретной области профессиональной деятельности | |
| ПК-2.2: Представляет научные результаты на учебных семинарах, составляет научные документы и отчеты | знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; уметь реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; делать информационное сообщение, доклад, презентацию; владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-2.3: Составляет научные документы и отчеты</p> | <p>знать место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы;</p> <p>уметь читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;</p> <p>оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов,</p> |
| | <p>рефератов и т.п.;</p> <p>владеть основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач;</p> <p>навыками практического восприятия информации.</p> |
| <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | |
| <p>УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> | <p>знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; особенности международного речевого/делового этикета в различных ситуациях общения;</p> <p>уметь передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>вести беседу на иностранном языке, связанную с предстоящей профессиональной деятельностью и повседневной жизнью;</p> <p>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; делать информационное сообщение, доклад, презентацию;</p> <p>владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями;</p> <p>всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);</p> |
| <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>знать важнейшие параметры языка конкретной специальности; место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы;</p> <p>уметь создавать на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи;</p> <p>оформлять извлечённую информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;</p> <p>владеть основными навыками письма, необходимыми для решения коммуникативных задач;</p> <p>навыками практического восприятия информации</p> |

| | |
|---|---|
| УК-4.3: Демонстрирует владение основами речевого | знать нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при выстраивании коммуникации на |
| этикета и профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | иностранном языке. уметь читать со словарем и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; применять этикетные коммуникативные формулы в устной и письменной коммуникации. владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, различного вида рассуждений; |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Сем естр | |
|---|--|-------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,94 (70) | | |
| практические занятия | 1,94 (70) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,06 (74) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | | |
| курсовая работа (КР) | Нет | | |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен) | 1 (36) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Модуль 1 Mathematics is the queen of sciences | | | | | | | | | |
| | 1. Unit 1. «What is Mathematics? ». Vocabulary: numbers, operations, concepts, theorems. Grammar: Word structure, Sentence structure, Tense-Aspect Forms. Writing: an abstract. Listening: note-taking from a lecture. Reading: vocabulary and scanning. Speaking: information gap. | | | 8 | | | | | |
| | 2. Unit 2. «Basic Mathematical Concepts». Vocabulary: concepts. Grammar: Ing-Ending Forms in English, Indefinite Pronouns, Adverbs and their Derivatives. Writing: describing charts and graphs. Listening: listening for reasons. Reading: skimming. Speaking: questionnaire | | | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. Unit 3. «Unsolved problems». Vocabulary: verb patterns. Grammar: Modal verbs and their equivalents, Indefinite Pronouns, Adverbs. Writing: research reports. Listening: listening for distinguishing fact and opinion. Reading: skimming and scanning. Speaking: debate</p> <p>Current test 1</p> | | | 6 | | | | | |
| <p>4. Unit 4. «Basic Geometric Concepts». Vocabulary: concepts, figures, theorems. Grammar: Substitutes of the Noun, Emphatic Constructions, Impersonal Sentences. Writing: essay plans. Listening: note-taking from a lecture. Reading: examining texts from different points of view. Speaking: survey</p> | | | 6 | | | | | |
| <p>5. Unit 5. «Introduction to Mechanics». Vocabulary: connecting words: although, even though, despite, in spite of, however. Grammar: Continuous Tense Forms. Writing: mini research project. Listening: listening for markers which indicate main ideas. Reading: skimming for main ideas. Speaking: presentation</p> <p>Current test 2</p> <p>Test on module 1</p> | | | 8 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|----|--|
| <p>6. Самостоятельная работа Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)</p> | | | | | | | | 38 | |
| 2. Модуль 2 Computer Science | | | | | | | | | |
| <p>1. Unit 6. «Information-Dependent Society». Vocabulary: word formation. Grammar: Passive voice. Writing: compare and contrast essays. Listening: listening for supporting evidence. Reading: finding implied meaning. Speaking: information gap.</p> | | | 7 | | | | | | |
| <p>2. Unit 7. «Computer Systems ». Vocabulary: concepts. Grammar: Participle Constructions. Writing: creative writing. Listening: critical listening. Reading: scanning. Speaking: survey. Speaking: questionnaire</p> | | | 7 | | | | | | |
| <p>3. Unit 8. « Computer Programming». Vocabulary: informal words and phrases. Grammar: Conditionals. Writing: conclusions and summaries. Listening: note-taking from a lecture. Reading: vocabulary and scanning. Speaking: questionnaire Current test 3.</p> | | | 7 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|--|----|--|
| 4. Unit 9. «Modern Computers». Vocabulary: phrases with get. Grammar: Sequence of Tenses. Reported Speech. Writing: an essay. Listening: predicting main focus. Reading: examining texts from different points of view. Speaking: debate. | | | 7 | | | | | |
| 5. Unit 10. «My Future Profession». Vocabulary: professional terms. Grammar: emphatic constructions. Writing: research reports. Listening: listening for distinguishing fact and opinion. Reading: finding implied meaning. Speaking: survey. Current test 4 Test on module 2 | | | 8 | | | | | |
| 6. Самостоятельная работа Выполнение текущих заданий Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) | | | | | | | 36 | |
| Всего | | | 70 | | | | 74 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Радовель В. А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие(Москва: КноРус).
2. Шаншиева С. А. Английский язык для математиков: учебник(Москва: ГИС).
3. Дорожкина В. П., Скворцов В. А. Английский язык для студентов-математиков: [учебник](Москва: Астрель).
4. Шах-Назарова В. С., Журавченко К. В. Английский для вас: [учебное пособие](Москва: Вече).
5. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: лексико-грамматический справочник(Москва: АСТ).
6. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учеб. пособие для образовательных учреждений ВПО(Ростов-на-Дону: Феникс).
7. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А. Грамматика: сборник упражнений(Санкт-Петербург: КАРО).
8. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
9. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: elementary A1/A2(Edinburgh: Pearson Education Limited).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
3. интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <http://elibrary.ru>
2. Scopus: <http://www.scopus.com>
3. Web of Science: <http://isiknowledge.com>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://dvs.rsl.ru>(доступ к полному тексту), <http://diss.rsl.ru> (доступ к каталогу)
5. The Merriam-Webster Online Dictionary /www.merriam-webster.com/dictionary
6. English Journal / <http://www.ncte.org/journals/ej>
7. English Education / <http://www.ncte.org/journals/ee>

8. English Today: Cambridge Journal on line / www.journals.cambridge.org/action/display
9. Oxford Journals http://www.oxfordjournals.org/our_journals/
10. ELT Journal / <http://eltj.oxfordjournals.org/>
11. Поисковые системы Yandex, Google
- 12.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)

Компьютерные классы с доступом в интернет

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.